

Trouble envahissant du développement (TED)

Différents niveaux: Autisme; Syndrome de Rett; Syndrome d'Asperger; Le désordre désintégratif de l'enfance; Trouble envahissant du développement non spécifié.

Le traitement de l'information est différent, il est logique, sans affect, précis et tient compte des détails.

Selon le DSM-IV, il doit y avoir des altérations au niveau des trois sphères suivantes et ces symptômes sont présents avant l'âge de trois ans. Tous ces éléments doivent être présents dans tous les contextes de vie. Le diagnostic de ce trouble est fait par un pédopsychiatre.

Le taux de prévalence pour l'autisme et les troubles envahissants du développement est de 60-70 par 10 000. (Fombonne 2001) Il y a plus de garçons que de filles atteints par ce trouble.

Les causes probables selon les dernières recherches : Une prédisposition génétique, un déséquilibre métabolique, une atteinte virale, des facteurs environnementaux, un dysfonctionnement du système immunitaire, une intoxication aux métaux lourds.

HABILETÉS SOCIALES

- Manque de réciprocité (Théorie de l'esprit)
- Difficulté à décoder les indices verbaux et non verbaux
- Difficulté à faire de la lecture sociale : émotions, pensée et intentions (Conventions sociales)

COMMUNICATION

- Mode expressif et réceptif (Ajustement difficile à son interlocuteur)
- Langage non verbal pauvre
- Capacité de vocabulaire (Pas de déficience chez l'Asperger)
- Difficulté à comprendre les expressions, l'ironie
- Écholalie
- Les consignes données au groupe
- Le non-dit (Invisibilité)

INTÉRÊTS RESTREINTS ET COMPORTEMENTS

- Jeux stéréotypés (Choix du même jeu et manque d'ouverture)
- Rituels et obsessions
- Rigidité
- Difficulté à faire face aux changements
- Préoccupations pour des parties d'objets (Détails)
- Maniérismes
- Sensoriel
- Organisation et déficit des fonctions exécutives
- Difficulté à généraliser
- Tendance au perfectionnisme
- Difficulté au graphisme (Lenteur d'exécution)
- Niveau de stress élevé

Élaboration pour atelier d'informations, données puisées de documents sur l'autisme, Jacqueline St-Pierre, CSDM, déc. 2008.



LES POINTS À TRAVAILLER EN MILIEU SCOLAIRE POUR UN ÉLÈVE ASPERGER

Points à travailler	Astuces pour le professeur
<ul style="list-style-type: none">● S'organiser en classe. (Avoir le bon matériel, sorti sur son bureau, sortir les bons cahiers...).	<ul style="list-style-type: none">● Lui donner du temps pour se classer et montrer une méthode de classement.
<ul style="list-style-type: none">● Faire le travail demandé avec application.	<ul style="list-style-type: none">● Offrir du temps supplémentaire pour la partie graphisme ou utiliser l'ordinateur.
<ul style="list-style-type: none">● Être attentif en classe, suivre les consignes.	<ul style="list-style-type: none">● Assurer sa compréhension du travail, lui donner des consignes personnalisées, placer les tâches en séquences, faire des listes, utiliser un support visuel varié.
<ul style="list-style-type: none">● Développer d'autres intérêts.	<ul style="list-style-type: none">● Utiliser l'intérêt restreint comme agent de renforcement.
<ul style="list-style-type: none">● Réduire l'anxiété face aux imprévus.	<ul style="list-style-type: none">● Placer un menu journalier, utiliser l'horloge pour le situer dans le temps et aviser à l'avance des changements.
<ul style="list-style-type: none">● Gérer son stress.	<ul style="list-style-type: none">● L'aider à reconnaître la tension qui monte et utiliser des indicateurs pour mesurer l'intensité.
<ul style="list-style-type: none">● Reconnaître ses émotions et celles des autres.	<ul style="list-style-type: none">● L'aider à identifier les émotions par des images et le décrire par le sens visuel.
<ul style="list-style-type: none">● Développer le sens de la réciprocité progressivement.	<ul style="list-style-type: none">● Faire des mises en situation ou des jeux de rôles.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Entrer en relation avec les pairs adéquatement. (Respecter la bulle d'autrui). ● Apprendre à communiquer progressivement avec l'autre. ● Apprendre et appliquer la résolution de conflits. ● Apprendre progressivement à jouer et à participer avec les pairs. ● Apprendre à être moins rigide et à s'ouvrir un peu plus aux autres. | <ul style="list-style-type: none"> ● Donner des moyens concrets pour respecter la distance entre les personnes. (Bras de distance, cercle). ● Pratiquer une conversation en séquence. ● Diviser les procédés en étapes simples et claires, pratiquer la résolution de conflits avec des mises en situation, assurer la présence d'un médiateur pour les mettre en pratique. ● Utiliser leurs intérêts restreints comme renforçateurs et motivateurs. Prendre le temps d'expliquer par des moyens concrets et visibles. (Scénarios sociaux, pratique, démonstration) ● Avec des conversations logiques, un support visuel (comme des scénarios sociaux) et lui démontrer d'autres points de vue. |
|--|--|

Références

- ☞ Le bizarre incident du chien pendant la nuit, Mark Haddon, 2005 (roman)
- ☞ Laissez entrer les idiots, Kamran Nasser, 2006 (roman)
- ☞ Guide d'intervention, L'enfant avec un TED en milieu scolaire, Brigitte Harrisson Et Lise St-Charles, Concept Consulted, 2007
- ☞ Guide d'intervention, Le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire, Brigitte Harrisson, 2004
- ☞ Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi? Catherine Faherty, 2005
- ☞ Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau, Tony Attwood, 2003
- ☞ Collection de Léon, Annie Groovie
- ☞ Livre de scénarios sociaux, Carol Gray, 1996

Pour d'autres références aller sur le site ATEDM : <http://www.autisme-montreal.com>